

Конспект урока по теме: «Семья и семейные отношения»

Базовый учебник: Обществознание. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая и др. – 6 изд. М.: Просвещение, 2015

Тип урока: урок открытия нового знания.

Целевая установка:

- **Содержательная:** дать представление о семье, ее роли в жизни человека, показать значимость семьи в жизни каждого человека, объяснить зачем люди создают семьи, охарактеризовать типы семей, показать отношение государства к семье.
- **Деятельностная:** научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.

Задачи урока:

- **Образовательные:** познакомить учащихся с понятием «Семья», выяснить функции семьи и ее роль в жизни человека.
- **Воспитательные:** формировать представление о семье как о ячейке общества, первом социальном институте, в котором проходит основная часть жизни человека, достигать поставленной цели, воспитывать положительное отношение к совместному труду, формировать познавательную и творческую активность, воспитывать упорство, любознательность, развивать у учащихся коммуникативные компетенции (культуру общения, умение работать в группах, элементы ораторского искусства), способствовать развитию творческой деятельности учащихся, потребности к самообразованию.
- **Развивающие:** продолжить развивать умения выдвигать гипотезы, доказывать, оценивать результаты работы; совершенствовать навыки работы с разными источниками информации; продолжить формирование навыков анализа и систематизации информации, сравнения и обобщения фактов, умения составления и чтения схем, установления причинно-следственных связей, умения организовать работу в группе; способствовать развитию общения как метода научного познания, аналитического мышления, смысловой памяти, внимания.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

Учащиеся овладеют целостными представлениями о семье; научатся объяснять ключевые слова «Семья», «Поколение», определять ее функции; побудительную роль мотивов в формировании семьи; объяснять значение коммуникации в межличностном общении,

показывать роль и значимость семьи в жизни любого человека; сравнивать особенности семей двухпоколенных и трехпоколенных.

2. Метапредметные:

▪ *Познавательные УУД:*

- уметь самостоятельно выделять и формулировать цель урока
- умение находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать ее, преобразовывать из одной формы в другую;
- уметь выделять главное, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы;
- объяснять значения новых слов;

▪ *Коммуникативные УУД:*

- слушать товарища и учителя, обосновывать свое мнение;
- самостоятельно организовывать взаимодействие при работе в группе.

▪ *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать пути решения проблемы и средства достижения цели;
- участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое;
- планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам своей работы;

▪ *Личностные УУД:*

- - стремиться к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и самопознанию;
- - осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию
- - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом
- - оценивать собственный вклад в работу группы

3. Личностные:

Формирование отношения к семье как к одной из важнейших ценностей человека.

1. Организационный этап.

Приветствует учеников, предлагает детям подумать, что пригодится для успешной работы на уроке

2. Этап мотивации к учебной деятельности учащихся.

Мотивирует учащихся к учебной деятельности, организует работу с оценочными листами

Все расселись по местам, никому не тесно,

По секрету скажу вам: "Будет интересно!"

Перед вами оценочные листы.

Возьмите, пожалуйста, их, подпишите и в графе «Начало урока» дорисуйте смайлик в соответствии со своим настроением (Приложение 1)

3. Этап актуализации знаний.

. (Слайд 1)

Притча... В одном маленьком городе живут по соседству две семьи. Одни супруги постоянно ссорятся, вина друг друга во всех бедах и выясняя, кто из них прав, а другие дружно живут, ни ссор у них, ни скандалов. Дивится строптивая хозяйка счастьем соседки. Завидует. Говорит мужу: — Пойди, посмотри, как у них так получается, чтобы все гладко и тихо. Пришел тот к соседскому дому, притаился под открытым окном. Наблюдает. Прислушивается. А хозяйка как раз порядок в доме наводит. Вазу дорогую от пыли вытирает. Вдруг позвонил телефон, женщина отвлеклась, а вазу поставила на краешек стола, да так, что вот-вот упадет. Но тут ее мужу что-то понадобилось в комнате. Зацепил он вазу, та упала и разбилась. «Ох, что сейчас будет!», — думает сосед. Подошла жена, вздохнула с сожалением, и говорит мужу: — Прости, дорогой. Я виновата. Так неаккуратно вазу поставила. — Что ты, милая? Это я виноват. Торопился и не заметил вазу. Ну да, ладно. Не было бы у нас большего несчастья. ... Больно защемило сердце у соседа. Пришел он домой расстроенный. Жена к нему: — Ну что ты так долго? Посмотрел? — Да! — Ну и как там у них? — У них-то все виноваты. А вот у нас все правы.

- О чем эта притча? В чем ее смысл?

- Что такое семья?

- Чем все семьи похожи?

- Что отличает одну семью от другой?

4. Этап целеполагания.

Вместе с учащимися **определяет тему урока**

- Как вы думаете, какое отношение имеет эта притча к нашему уроку? Что мы сегодня будем изучать? (ответы детей)

Учитель **записывает тему на доске**, ребята в тетрадях.

Тема урока «Семья и семейные отношения» (Слайд 3)

- Какую цель мы перед собой ставим? Давайте вместе подумаем, что же мы сегодня будем изучать (*версии детей*). Учитель анализирует ответы детей, дополняет, корректирует, проговаривает и записывает на доске

Цель: узнать что такое семья, семейные отношения. (Слайд 4)

Разбиваем цель на отдельные части и формулируем задачи нашего исследования (*версии детей*). Учитель пишет на доске

Задачи:

1. Узнать, что такое семья, какую роль она играет в нашей жизни

2. Познакомится с видами семей

(Слайд 4)

5. Этап выявления места и причины затруднения.

Постановка проблемы «Почему большинство людей создают семью? Что семья дает человеку? Что человек дает семье? Нужна ли семья ребенку?»

- Сможете ли вы сейчас быстро и правильно ответить на эти вопросы?

Возьмите, пожалуйста, оценочный лист и оцените сейчас ваши знания по теме урока.

6. Этап построения плана выхода из затруднения.

- Как вы думаете, почему мы изучаем эту тему? (ответы детей)

- Хотите узнать ответы на эти вопросы? (да).

- Что же нам для этого нужно сделать? (прочитать параграф, послушать рассказ учителя, обсудить вместе вопросы, посмотреть в Интернете и т.д.)

7. Реализация построенного плана.

1. Что такое семья

Беседа

- Подберите, пожалуйста, слова – ассоциации к слову семья. (Слайд7)

- Хорошо!

- Назовите, пожалуйста, членов своей семьи (ответы детей)

- Что общего у них всех? (ответы детей: кровь - родные, близкие, общее жилье, хозяйство, вместе отдыхаем, играем...)

- Молодцы! Так что же такое семья?

Игра «Продолжите фразу» «Семья – это...» (Слайд 9)

(ответы детей,). записывают в тетрадь

Семья - это группа людей, объединенных кровным родством и близкими отношениями, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью и взаимной ответственностью (Слайд 9 (2))

Мудрые люди говорят: « Любая дорога начинается с первых шагов, здание - с фундамента, а человек становится человеком только в семье»

- Как вы понимаете это высказывание?

- Согласны ли вы с ним?

(Ответы учеников) Молодцы!

- Какие пословицы о семье вы знаете? Предлагаю вам поиграть в игру. Ваша задача, соединить разрезанные на половинке пословицы и поговорки о семье.

Игра «Найти вторую половинку» (в парах (Слайд 10)

На что и клад, коли в семье лад

Любовь да совет – так и горя нет

Вся семья вместе – так и душа на месте

Семья сильна, когда над ней крыша одна

Добрая семья прибавит разума-ума

Согласье в семье – достаток в дому, раздоры в семье – пропадать всему.

(Проверка выполнения задания) (Слайд 11)

Беседа

- В чем же главный смысл этих поговорок?

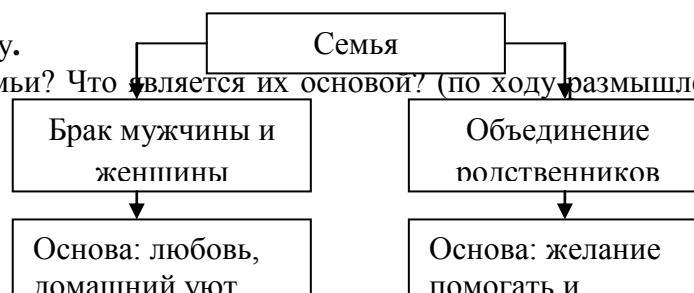
- В чем основа семьи, ее главная особенность? (Ответы детей).

Правильно – основа семьи – любовь и привязанность

Прием «Мозговой штурм»

Семьи образуются по-разному.

- Как и когда образуются семьи? Что является их основой? (по ходу размышления детей создается схема на слайде 12



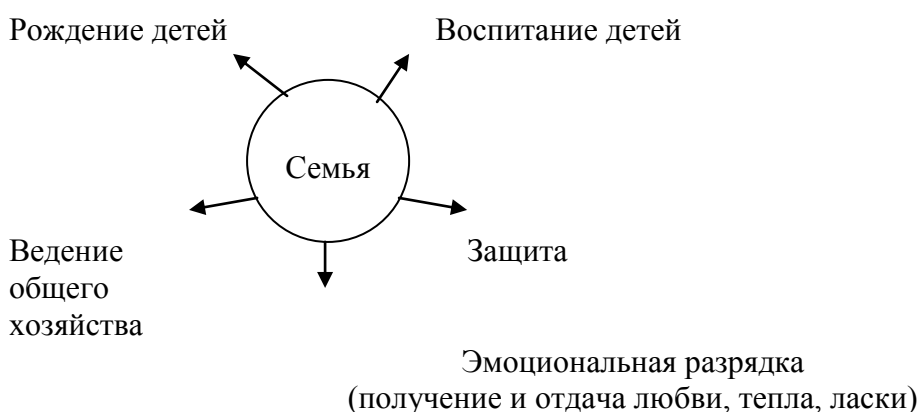
Организует проведение **физкультминутки**. (Слайд 14)

Вот и вся наша семья! (загибают поочередно пальцы на руке)

Творческое задание «Ромашка» (в четверках)

Известно, что в семье царит любовь, счастье, тепло и уют. Представим семью в виде ромашки с расходящимися лепестками. (Слайд 15). На каждом лепестке подпишите одно из назначений семьи. При выполнении задания вспомните примеры из жизни вашей семьи, рисунки в учебнике на стр. 26, 27

(Проверка выполненных заданий) (Слайд 16)



(Проверка выполненного задания)

2. Виды семей.

Семья – это самое главное в жизни человека. Она придает ему силы. Все семьи разные, но можно найти в них одинаковые черты

Задание. **Работая с материалом учебника на стр. 29, заполните таблицу** (Слайд 17)

Виды семей

Вид семьи	Характеристика

(поверка выполнения задания) (Слайд 18)

Вид семьи	Характеристика
Двухпоколенная	В семье живут только родители (старшее поколение) и дети (младшее поколение)
Трехпоколенная	В семье живут 3 поколения людей: дети, родители, бабушки и дедушки
Неполная семья	По каким – то причинам в семье отсутствует один из родителей

- А в какой семье живешь ты?(Слайд 19)

8. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.

Организует беседу.

- Что же такое семья?

- Чем связаны между собой члены семьи?

Все мы мечтаем создать счастливую семью. Предлагаю вам выполнить проект под названием «Дом счастья»

Игра - проект «Дом счастья» (в четверках).(Слайд 21)

В этом доме, естественно, будет проживать счастливая семья.

Обсудите проблему и предложите «строительный материал» из которого мы будем состоять ваш дом. Дом, в котором все будут счастливы (1 мин)

(Проверка выполнения задания)

«Строительный материал» – любовь, здоровье, дружба, трудолюбие, традиции, взаимопомощь, красота, чистота, понимание, уважение и др. Строительство любого дома всегда заканчивается возведением крыши. Наша крыша – хорошее настроение. Вот и мы построили дом, где живет счастливая семья.

- Согласитесь, не всегда легко выстроить такой дом.

Молодцы!

9. Этап самостоятельной работы с взаимопроверкой по эталону.

А теперь давайте проверим насколько хорошо вы поняли тему урока.

Игра «Да - нет» Возьмите листочек с заданием. Подпишите фамилию и во втором столбике впишите ответы. Прочитайте предложения и если вы с ними согласны впишите слово «Да», если не согласны – «Нет».

Вопрос	Ответ (Да/Нет)
Члены семьи, в отличие от ученического коллектива, связаны родственными узами	
Члены семьи, так же как и члены спортивной команды, общаются друг с другом	
Семья, в которой живут сын, мама, папа и бабушка, называется двухпоколенной	
В высказывании «Семья – это та среда, где человек учиться творить добро» - говорится о том, что главная обязанность семьи – рождение детей	
В высказывании «От наших родителей мы получили жизнь. И теперь, когда они стары и больны, наш долг – вылечить и выводить их» - го говорится о том, что одна из обязанностей членов семьи – забота о своих родных	

Далее организуется взаимопроверка по эталону (Слайд 22)

Беседа.

В нашей стране ежегодно 8 июля празднуется «День семьи, любви и верности». А в последнее воскресенье ноября «День мамы».(Слайд 23, 24)

Посмотрите на тему урока (Слайд 23)

- Что мы сегодня изучали?

- Достигли ли цели урока?
- Какие задачи выполнили? Какая задача осталась на следующий урок?

10. Домашнее задание.

Задаёт домашнее задание, комментируя его. (Слайд 25)

Всем: п. 3

Опережающее задание: ответить на вопросы:

- Как государство поддерживает семью?
- Какие документы гарантируют помощь семье?
- Какие права имеешь ты?

На выбор

- Изобразите на рисунке наиболее понравившуюся пословицу или поговорку о семье

Подготовьте выразительное чтение стихотворения о семье, маме

11. Этап рефлексии учебной деятельности.

- Урок наш подходит к концу. В оценочном листе заполняем графу «В конце урока». Рисуем смайлик, подходящий под ваше настроение, и оцениваем свои знания и работу на уроке. Сравниваем результаты.

- Поднимите руку те, у кого оценка стала выше. У кого осталась на том же уровне.

Продолжите фразу (Слайд 26)

- было трудно...
- я научилась (научился)...
- меня удивило ...
- мне захотелось ...
- мне понравилось (не понравилось) ...
- мне было интересно...

Учитель выставляет оценки за урок, организует обсуждение.

- Молодцы! Спасибо большое всем за работу! (Слайд 27)