

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШВАРЦЕВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КИРЕЕВСКИЙ РАЙОН
(МКОУ «ШВАРЦЕВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»)

Анализ
воспитательной работы
МКОУ «Шварцевский центр образования»
за 2022-2023 учебный год

Подготовила: заместитель
директора по воспитательной
работе А.С. Кулигина

п. Шварцевский, 2023г.

В основе воспитательной деятельности МКОУ «Шварцевский центр образования» **лежит нормативно-правовая база воспитания:**

- Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.);
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями от 21.07.2014);
- Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, 2010г.;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Государственная социальная программа «Десятилетие детства» 2017-2028;
- программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, 2013 г.;
- Устав МКОУ «Шварцевский центр образования»

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего Центра ценностях (таких как патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, культура, семья, труд, природа) цель воспитания в Центре – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнёрские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач:**

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и

анализа в школьном сообществе;

2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. организовывать профориентационную работу со школьниками;
7. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся, на которых основывается процесс воспитания в Центре следующие:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритет безопасности обучающегося при нахождении в Центре;
- ориентир на создание в Центре психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Центре детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Для решения поставленных задач для каждой ступени образования был разработан календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, родителей и через взаимодействие в социуме.

Основным принципом воспитания в Центре, являющимся социокультурным центром поселка, является создание воспитательного пространства. Для расширения воспитательного пространства Центр активно сотрудничает с социальными партнерами:

- **МОУ ДОД Шварцевской детской школой искусств** – музыкальные лектории, совместные концерты
- **МБУК Шварцевским сельским домом культуры имени А.В. Сидорина** – организация совместных мероприятий, работа секций и кружков, спортивные мероприятия.
- **Поселковая библиотека** – тематические выставки, тематические беседы, лекции
- **Детский сад «Рябинушка»** - кукольные спектакли, концерты, проведение праздников
- **Подростковый клуб «Исток»** - организация совместных мероприятий, работа секций и кружков
- **Шварцевская поликлиника** – беседы, медосмотры.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности

№	Должность	ФИО специалиста
1	Заместитель директора по ВР	Кулигина Анастасия Сергеевна
2	Педагог-организатор	Приступа Инна Юрьевна
3	Руководитель ШМО классных руководителей	Приступа Инна Юрьевна
4	Социальный педагог	Коченюк Владислава Викторовна
5.	Педагог-психолог	Титова Наталья Симеоновна
6.	Классные руководители	20

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МКОУ «Шварцевский центр образования». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные школьные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы такие как:

- День Знаний;
- Церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ;
- Акция «Телефон доверия в каждом дневнике»;
- Мероприятия к Дню солидарности в борьбе с терроризмом;

- Антинаркотический месячник «Вместе против наркотиков»;
- День самоуправления;
- Новогодние выставки творческих работ;
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944);
- Акция «Блокадный хлеб»;
- Мероприятия, посвященные 8 марта;
- Трудовой десант;
- Мероприятия, посвященные празднованию Победы в Вов;
- Акция «Открытка ветерану»;
- Общешкольная линейка «Последний звонок»;
- Выпускной вечер.

Воспитательная работа сохраняет свои традиционные общешкольные мероприятия:

- Конкурс чтецов «Послушай меня»
- Посвящение в первоклассники
- Конкурс тематических осенних букетов и поделок из природного материала
- Смотр строя и песни
- Акция «Георгиевская лента»
- Конкурс «Танцы это здорово!»

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями. В школе работают 20 классных руководителей в 20 классных коллективах.

Составлены планы ВР в классах за 2022-2023 учебный год, оформлены социальные паспорта классов, на основании которых был составлен социальный паспорт школы, утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, с родителями неуспевающих и слабоуспевающих учащихся. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проводились инструктаж по ТБ.

Классные руководители, особенно начальных классов, активно присоединились к участию в реализации проекта «Киноуроки в школах России и мира».

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность реализуется в 1-11 классах. Часть реализуемых программ внеурочной деятельности обязательна для всех обучающихся, часть обучающиеся посещают по выбору.

Занятость обучающихся во внеурочной деятельности – 100 %. Расписание занятий соответствует требованиям. Внеурочная деятельность охватывает все виды деятельности. Программы внеурочной деятельности соответствуют основным требованиям написания программ.

Система дополнительного образования детей в школе сформирована очень давно. И значимость его состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому применению знаний и навыков, полученных как на уроках, так и на занятиях ДО, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся.

Большая часть программ дополнительного образования реализуется на базе центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и школьного спортивного клуба «Успех ребенка».

Сведения о количестве учащихся в доп. образовании

Направленность дополнительных общеобразовательных программ	Численность учащихся (занимающихся),
естественнонаучная	0
социально-гуманитарная	30
художественная	131
физкультурно-спортивная	95
техническая	68
Туристско-краеведческая	0

Всего дополнительного образования оказывалось 366 единиц по 4 направлениям. Все дети были зачислены по заявкам родителей (законных представителей) через портал регионального навигатора дополнительного образования детей Тульской области.

Система дополнительного образования детей в нашей школе стремится обеспечить интересы детей разных возрастов, стремиться сохранять лучшие традиции школы и в то же время внедрять современные методы обучения и воспитания.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами Центра воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности (все формы урока);
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), при

нции учебной дисциплины и самоорганизации (правовые уроки и акции);

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (тематические уроки, посвященные историческим датам и событиям);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (урок-проект, урок-исследование).

Модуль «Самоуправление»

Для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы в школе создан Совет обучающихся МКОУ «Шварцевский центр образования». В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. Активную работу ведет Совет дела, объединяющий командиров классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов. Постоянно действует детское общественн

ое объединение «Надежда». 20 мая было открыто первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движения первых».

Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что школьник и чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (*«Профессии моей семьи», «Мир моих интересов», «Путь в профессию начинается в школе», «Сотвори свое будущее»*);

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования. Было организовано участие во Всероссийских открытых уроках в режиме онлайн на порталах «ПроеКториЯ» и «Открытые уроки.рф», направленных на профессиональное самоопределение учащихся;

- экскурсии на предприятия и организации района в рамках проекта «Неделя без турникетов», дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках учебного курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию», реализуемого классными руководителями 1-11 классов;

- профпробы в учреждениях среднего образования (БМТ) в рамках проекта «Билет в будущее». Всего к проекту по профориентации школьников «Билет в будущее» в

2022-2023 учебном году присоединились 175 обучающихся 6-11 классов. Наша школа занимает 2 место в районе по участию в данном проекте.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями учеников, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик.

Классные руководители ведут систематическую работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы школы положены принципы сотрудничества родителей и педколлектива школы, ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей, принцип взаимного доверия.

Основными видами работы с родителями являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. В течение года было проведено 2 общешкольных родительских собрания. Классные руководители провели по 2-3 классных родительских собрания. Тематика собраний определялась классным руководителем самостоятельно. Из наиболее встречающихся тем можно выделить следующие: «Особенности подросткового возраста», «Правила безопасности», «Причины детской агрессии». Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость классных собраний в 6-11 классах низкая.

Также в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями - предметниками. В течение учебного года родители участвовали в социологических опросах, отвечали на вопросы анкет. В каждом классе действовал родительский комитет в составе 3 человек, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. Председатели классных родительских комитетов входят в состав родительского совета школы. Было проведено 2 заседания родительского совета, на которых слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей. Родительский совет школы возглавляет Таран А.Н..

Работа по выявлению и поддержке одаренных и талантливых детей.

В 2022-2023 учебном году была продолжена работа по сопровождению одаренных и талантливых детей.

В школе выстроена система мероприятий, направленная на выявление и поддержку одарённых и талантливых детей.

Традиционно проводился школьный этап ВСОШ. В этом учебном году 55 победителей и 39 призеров. С 12.11.22 по 03.12.22 проходил муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников

В соответствии с проходными баллами в муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников прошли 54 учащихся (было 39). Приняли участие 47 человек.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в олимпиадах, творческих конкурсах районного, областного, всероссийского. Обучающиеся становятся

победителями и призерами в творческих конкурсах различных уровней и направлений.

Международные

участники 1

Всероссийские

участники 6

Региональные

победители 5

призеры 2

участники 8

Районные

победители 6

призеры 11

участники 13

Работа по профилактике учебной неуспешности.

Внутришкольная система профилактики учебной неуспешности включает следующие компоненты:

- анализ достигаемых результатов и причин неуспешности;
- включение в систему всех участников образовательных отношений;
- использование преодоления школьной неспешности с учетом образовательных потребностей обучающихся;
- моделирование работы педагогов в урочной, внеурочной деятельности и коррекционной работе.

Деятельность по устранению проблем психологического характера предполагает взаимодействие администрации школы, педагогов, специалистов и родителей. Работа по устранению причин социального характера строится через работу классных руководителей, родителей с привлечением специалистов комиссии по делам несовершеннолетних.

Работа по профилактике правонарушений.

Основными задачами в работе были:

- выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся;
- диагностика проблем учащихся;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни;
- создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье;
- профилактика асоциального поведения и правонарушений, пропаганда ЗОЖ;
- формирование общечеловеческих норм гуманистической морали и культуры общения;

- организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;
- координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб представителей административных органов для оказания помощи.

Основные виды деятельности:

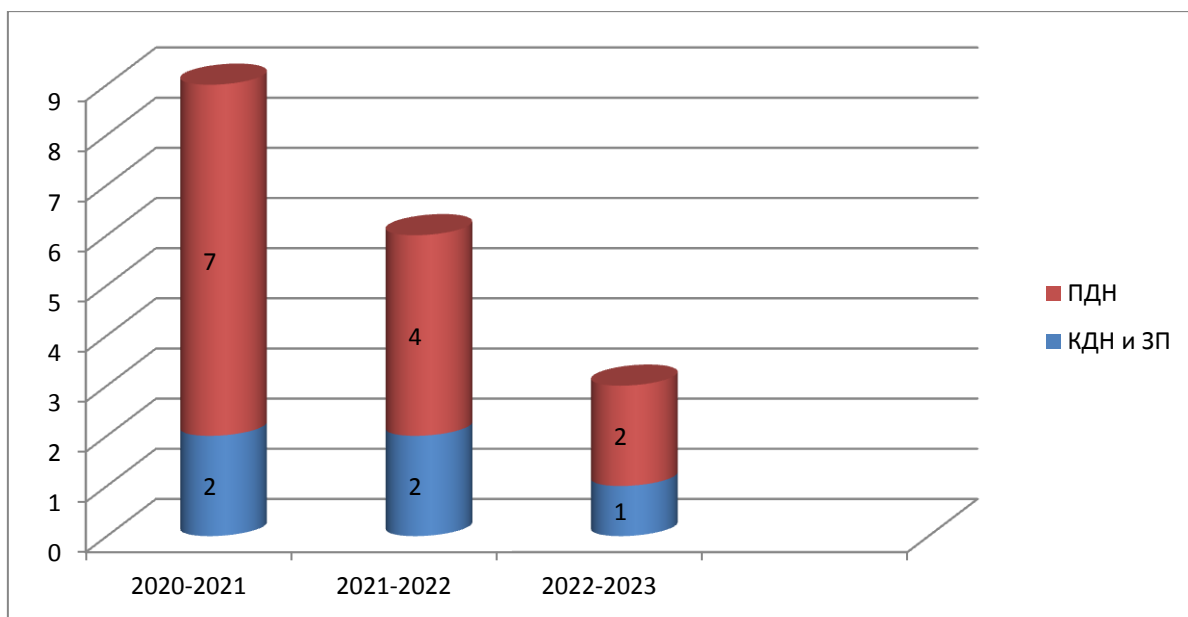
Создана электронная база данных по следующим категориям обучающихся в соответствии с откорректированными списками:

- уклоняющихся от учебы в возрасте от 6 до 15 лет;
- подростков, находящихся в социально опасном положении;
- состоящих на внутришкольном учете;
- состоящих на учете в КДН и ЗП;
- состоящих на учете в ПДН;
- проживающих в малоимущих семьях;
- проживающих в неполных семьях;
- учащихся из многодетных семей;
- детей-инвалидов;
- детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- учащихся, занимающихся в творческих объединениях, кружках, спортивных секциях.

На основе социальных паспортов классов составлен социальный паспорт учреждения.

	На начало уч. года	На конец уч. года
Всего учащихся	411	405
Опекаемые.	1	0
Многодетные семьи	90	90
Семьи, находящиеся в социально опасном положении	2 семьи (2уч-ся)	1 семья (1 уч-ся)
Дети- инвалиды	4	4
ОВЗ	6	9
Состоит на учёте:		
ВШУ	6	5
КДН и ЗП	2 семьи (2уч-ся)	1 семья (1 уч-ся)
ОПДН	3	2

Число обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН (за 3 года)



Из данных диаграммы видно, что прослеживается положительная динамика уменьшения количества учащихся, состоящих на учете в ПДН. Количество семей, состоящих на учете в КДН и ЗП уменьшилось, в течение учебного года одна семья, ребенок был переведен в болоховскую школу для детей с ОВЗ. На протяжении всего учебного года осуществлялся контроль за ситуацией в семье находящейся в социально опасном положении: проводились рейды, родителям давались рекомендации, консультации.

Анализ правонарушений:

Преступления - 0;

Совершение общественно-опасного деяния – 1.

Административное правонарушение - 0.

Проведенный анализ причин и условий, способствовавших совершению преступлений и правонарушений несовершеннолетними, показывает, что основной причиной их совершения является отсутствие контроля со стороны родителей, попустительское отношение последних к поступкам детей и их педагогическая некомпетентность.

Для повышения эффективной работы по профилактики безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними в 2022-2023 учебном году велась совместная работа социального педагога с педагогами - психологами школы (социально-психологическая служба).

Профилактическая работа в учебном году проводилась по совместному плану школы и ПДН. Инспектор ПДН провела беседы по классам на темы:

- «Диалог о ЗОЖ» (6 кл.)
- «Экстремизм и его проявление в обществе» (8-9 кл.)
- «Правонарушение, проступок, преступление» (7 кл.)

- «Лучше знать, чем догадываться» (9 кл.)
- «От безответственности до преступления один шаг» (9 кл.)

Информация, направленная на реализацию положений пункта 2 статьи 9 Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»:

- О пропусках уроков без уважительной причины в ОМВД - 1 сообщение.
- За ненадлежащее исполнение родительских обязанностей на учёт в ПДН были поставлены два родителя.

В рамках оказания помощи семье в обучении детей школа:

- обеспечивает внутришкольный контроль посещаемости детей уроков, доводит результаты до сведения родителей и совместно с ними принимает меры по недопущению прогулов занятий данными детьми;
- проводит разъяснительную работу с родителями по поводу повышения родительской ответственности за посещение детьми школы, а также за их успеваемостью.

Одним из наиболее важных факторов профилактики правонарушений и безнадзорности является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделялось развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции.

За 2022-2023 учебный год было проведено 2 заседаний Совета профилактики, было приглашено 6 родителей и 6 обучающихся. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях Совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение правил поведения, постановка и снятие с внутришкольного контроля, информация КДН и ЗП и ПДН.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав обучающихся школы.

С обучающимися, состоящими на разных видах учета в течение года проводились профилактические беседы, направленные на пропаганду ЗОЖ:

- «Наше здоровье в наших руках»
- «Вредные привычки и их преодоление»
- «О ВИЧ-инфекции»
- «Здоровые привычки – здоровый образ жизни»
- «Всемирный урок здоровья» и т.п.

- В рамках Дня правовой помощи детям были проведены следующие мероприятия:
- Урок-игра «Конвенция о правах ребенка» (5 класс)
- «Права и обязанности ребенка» (6 класс)
- Викторина «Знаешь ли ты свои права» (9 класс)
- «Толерантность – путь к миру» (7 класс)

Заключение

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу, проводимую классными руководителями и штабом воспитательной работы, социальным педагогом и педагогом-психологом.

Несмотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;
- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о их не высоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности.

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования; совершенствуется деятельность органов самоуправления и соуправления; ведется методическая работа в педагогическом коллективе по совершенствованию воспитательной работы в школе.