**МКОУ «Шварцевский центр образования»**

***Урок русского языка во 2 классе***

**Тема: «Орфограммы в корне слова. В гости к зиме».**

**Разработал учитель начальных классов**

**Усачёва Инна Геннадьевна**

**п. Шварцевский, 2024 г.**

**Конспект интегрированного урока русского языка во 2а классе**

**Тема** «Орфограммы в корне слова. В гости к зиме».

**Цель:** развивать умение распознавать орфограммы в корне слова, формировать умение правильно писать безударные гласные, парные согласные, применяя правило.

**Формирование регулятивных УУД:**

умения планировать, контролировать и оценивать действия.

Задачи:

1. Развивать способности коллективного/индивидуального планирования, контроля и оценки действий (совместных действий) в процессе деятельности в соответствии с поставленными задачами и условиями их реализации.
2. Формировать интерес к практической работе.

**Формирование коммуникативных УУД:**

Задачи:

1. Умение работать в паре.
2. Умение излагать своё мнение.
3. Умение участвовать в диалоге.
4. Умение понимать и принимать позицию другого.
5. Использовать речевые средства.

**Формирование познавательных УУД:**

Задачи:

1. Систематизировать и углубить свои представления о безударном, проверяемом и непроверяемом гласном звуке, парном согласном в корне слова.
2. Осознавать значение термина орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма и использовать их при решении учебных задач.
3. Развивать умение находить способ действия, при решении учебной задачи формировать навыки работы с информацией.
4. Продолжить работу по формированию мыслительных операций: умения анализировать, сравнивать, устанавливать аналогии, обобщать.
5. Развивать умение представлять информацию.

**Формирование личностных УУД:**

Задачи:

1. Строить отношения с одноклассниками, работая в паре.
2. Соблюдать правила поведения.

3. Признавать свои успехи и неудачи.

4. Осознавать и называть свои личные качества.

**Оборудование:** учебник, тетрадь, конверты с раздаточным материалом (текст, снежинки), сигнальные карточка с гласными буквами и кружками (красным, жёлтым, зелёным), презентация, картины с приметами и текстом.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

- Урок русского языка.

 **II. Минутка чистописания.**

**З зе зу Зи мз зв зм**

1. **Проверка домашнего задания.**

**IV. Сообщение темы и определение целей урока.**

- Тема урока: «Орфограммы в корне слова».

- Какие цели мы поставим перед собой?

1. Учиться правильно писать и проверять слова с безударным гласным, парным согласным.

2. Запоминать написание слов с непроверяемой орфограммой.

3. Развивать речь.

**V. Актуализация и систематизация полученных знаний.**

**1.** А ещё мы совершим увлекательное путешествие.

- Куда? Догадайтесь сами.

**Тройка, тройка прилетела.**

**Скакуны в той тройке белы,**

**А в санях сидит царица,**

**Белокоса, белолица.**

**Как махнула рукавом,**

**Всё покрыла серебром…**

- Напишите отгадку. (Зима)

- Запишите его (на доске и в тетрадях).

- На какой вопрос отвечает это слово? Что оно обозначает?

**2.**  - Придумайте однокоренные слова (обозначающие признак предмета и действие предмета).

**Зима, зимний, зимовать.**

- Разберите их по составу.

**3.**  –Какие зимние месяцы вы знаете?

Декабрь – 2 сл., 7 б., 6 зв.

[ д и к а б р ]

Январь - 2 сл., 6 б., 6 зв.

[ й а н в а р ]

Февраль - 2 сл., 7 б., 6 зв.

[ ф и в р а л ]

- Выполните фонетический разбор по рядам в тетради и у доски.

**4.**  – Названия этих месяцев вы можете найти в любом современном календаре.

- Оказывается, у наших предков был свой календарь, который они составляли сами, из года в год наблюдая за природой. Этот календарь называется народным.

- Прочитайте на доске, как ещё называется этот календарь. **(Месяцеслов)**

- В народном календаре у каждого месяца было своё название, совсем не похожее на наше современное.

**Декабрь** – студень, стужайло.Снегом и морозом славится этот месяц. На окнах узоры расписывает.

**Январь –** просинец. День немного прибавился, солнце чаще светит и небо синее. Но солнце не греет, морозы трещат. Январь – самый холодный зимний месяц.

**Февраль –** бокогрей. Чуть-чуть солнышко стало пригревать. Но обманчив февраль. Пригреет солнце, а потом опять морозы да метели возвратятся. Лютый холод иногда стоит в феврале. За что и назвали его лютень. Февраль – коротышка, самый короткий месяц в году.

**5.**  **Работа с пословицей.**

-Каждому времени года народ посвящал свои пословицы, приметы, загадки, песни. Очень много их было посвящено и зиме.

- Прочитайте пословицу на доске.

**Не страшен мороз, что на дворе трещит, если гречневая каша на печи стоит.**

- Как вы её понимаете?

- Какие орфограммы пропущены?

- Спишите, вставляя пропущенные буквы.

**6. Физминутка.**

Здравствуй, Зимушка-зима!           **(кланяемся)**Что в подарок принесла?             **(разводим руки в стороны)**Белый снег пушистый,                 **(приседаем, проводим руками по**

 **воображаемому снегу)**Иней серебристый                      **(встаём, поднимаем руки вверх)**Лыжи, санки и коньки,               **(имитируем движения лыжников и**

 **конькобежцев)**

И на ёлке огоньки!                      **(поднимаем руки вверх, крутим**

 **«фонарики»)**

**7. Работа с приметами.**

- Что такое примета?

- Подберите родственные слова к этому слову. **(Замечать, примечать)**

**- Примета – отличительный признак, свойство, по которому можно узнать кого-нибудь или что-нибудь: явление, случай, который в народе считают предвестником чего-либо.**

-Вот какие приметы соответствовали зиме.

**Кошка к печке жмётся –**

**Знай: мороз начнётся.**

**Если ночь морозная,**

**Тихая и звёздная,**

**Дым идёт из труб столбом-**

**Значит, ясно будет днём.**

**Если снежная зима**

**Много снега намела,**

**Жди дождей летом –**

**Верная примета.**

- Прочитаем хором по рядам.

- 1-й ряд выписывает слова, обозначающие **предмет.**

- 2-й ряд – слова, обозначающие **признак** предмета.

- 3-й ряд - слова, обозначающие **действие** предмета.

**8.**  **Работа над предложением и текстом.**

**а)** Поэтическая минутка.

- Вставьте подходящие по смыслу слова так, чтобы получилось стихотворение.

**………………… ветры в феврале,**

**…………………. в трубах громко,**

**Змейкой …………… по земле**

**Лёгкая позёмка.**

 (С. Маршак)

Слова для справок: мчится, воют, дуют.

- Какие слова вам неизвестны?

- Что такое позёмка? (Вьюга, во время которой дует низовой ветер).

- Прочитайте это стихотворение хором, выразительно, так, чтобы было слышно в вашей интонации и дуновение ветра, и его завывание в трубах.

- Спишите это четверостишие.

- Что обозначают те слова, которые вы вставили в это стихотворение? (Действие предмета).

- Выделите грамматическую основу второй части этого четверостишия.

**б)** Работа над орфографической зоркостью.

- К нашему сегодняшнему уроку готовился уже известный вам персонаж. Это Незнайка. Он написал сочинение, которое называется «Зима».

- Текст этого сочинения у вас на партах в конверте. Прочитайте его. Работать будем в парах.

- Что-то здесь не то…

- Кто заметил ошибки? Давайте их исправим.

 **Зема.
 Пришла настоящяя зема. Трищат марозы. Замёрзли рика, озиро. Паля, халмы покрылись пушыстым белым кавром. Теперь можно хадить на лыжах, бегать на каньках по прозрачьному льду.**

**VI. Обобщение. Рефлексия.**

- Вот и подошёл к концу наш урок.

- Что бы вам хотелось рассказать сегодня дома? Что вам больше всего запомнилось и понравилось?

- Мы достигли тех целей, которые ставили перед собой в начале урока?

- С каким настроением вы заканчиваете наш урок? (Рефлексия со снежинками).

- А какую оценку мы поставим сами себе за сегодняшний урок?

-В конце урока мне очень интересно ваше мнение, дополните мои предложения.

На сегодняшнем уроке я узнал…

На этом уроке я похвалил бы себя за….

Меня удивило…

После урока мне захотелось…

Сегодня я сумел….

**VII. Домашнее задание.**

- Найти и написать в тетрадь пословицы и поговорки о зиме (3-4).